МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	приказ
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	от 25.08.2026 №141

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Мир вокруг»**
модуль «В мире китайской культуры»
6 класс
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:26:42 +03'00'

Составитель: Ботягова Татьяна Олеговна
учитель иностранных языков

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по китайскому языку «В мире китайской культуры» предназначена для учащихся 6-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа рассчитана на один года. Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей среднего школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Введение игровых элементов в серьезную рабочую деятельность очень привлекает и заинтересовывает обучающихся среднего школьного возраста.

Программа обеспечивает развитие **интеллектуальных общеучебных умений** и творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающемуся проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, виден рост становится китайского языка как языка развивающего, но популярного. Предлагаемая программа направлена на решение проблем оптимизации учебной деятельности (особенно ее грамматического аспекта) у учащихся в средней школе, на социальное и культурное развитие личности обучающихся и успешное освоение китайского языка.

В основе курса внеурочной деятельности по китайскому языку «В мире китайской культуры» лежит учебно-методический комплект А.А, Сизовой для 6-го класса «Время учить китайский», который полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы, а также возрастным особенностям среднего школьника.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «В мире китайской культуры»

Цель программы: «В мире китайской культуры» воспитание общей коммуникативной культуры, формирование грамматической компетенции и развитие интереса к изучению китайского языка.

Задачи:

I. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению китайским языком и культурой.

II. Развивающий аспект

- формировать представление детей об китайском языке как средстве общения, учить средних школьников узнавать новое через письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор средних школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию средних школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования китайского языка как средства общения;

- развивать эмоциональную сферу детей посредством включения игровых моментов в учебную деятельность;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление.

III. Познавательный аспект

- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- продолжить знакомить детей с грамматической культурой страны изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению средних школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими китайского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и китайском языках.

Общее содержание программы

Содержание программы «В мире китайской культуры» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ Гимназия №227.

Отбор тематики грамматического материала на занятиях по внеурочной деятельности осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения китайского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения китайскому языку, с воспитанием личности обучающегося и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Речевой и языковой материал по темам: Время. Погода. Еда. Одежда. Спорт. Здоровье. Я и мои одноклассники.

Грамматический материал: Обозначение времени, обстоятельство времени, построение дат, модальные глаголы, вопросительное слово 为什么, конструкции 因为…，所以…, условные предложения, выделительная конструкция 是… 的, конструкция 有一点儿，一下，обстоятельство места, конструкция с 给, временной оборот …的时候…, наречие 最.

Способ определения результативности: участие в итоговых мероприятиях (конкурс презентаций и плакатов; конкурс знатоков китайских времен; участие в декаде иностранных языков).

Формы и средства контроля: участие в итоговых мероприятиях (конкурс презентаций и плакатов; конкурс знатоков китайских времен; участие в декаде иностранных языков).

Progress Check/ Final Test: тесты из сборника контрольных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Для 6 класса в 4 разделах содержится 19 уроков. Каждый урок рассчитан на 3 или 4 аудиторных часа с учётом вводно-фонетического и вводно-иероглифического курсов.

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Предметные	метапредметные	личностные
Тема 1. «Время и погода» 17 часов	**Научить:** - употреблению и обозначение времени и дат, времен года и погода; - рассказывать про распорядок дня и повседневную жизнь; - усвоение лексики по теме. **Изучить:** - особенности	- Развивать навыки работы с информацией; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей;	- Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное

	страны изучаемого языка и родная страна; - системы образования; - традиции Нового года; пословицы и поговорки о погоде; **Дополнительные знания:** - времена года в Пекине и Москве; - традиционные праздники и виды отдыха в Китае (Праздник середины осени и др.).	- Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира.
Тема 2 «Еда и одежда» 17 часов	**Научить:** - составлять рассказ по теме «Еда, культура питания»; - уметь делать заказ блюд в ресторане; - воспринимать и понимать текст по теме «Покупки и поход в магазин»; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - Усвоение лексики по теме. **Изучить:** - особенности страны изучаемого языка и родная страна: - традиционное блюдо – пельмени; - новогодние подарки детям; - символика цветов в России и Китае; - национальная одежда; - транспорт в России и Китае.	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	- Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира; - Осуществлять межличностное общение.

Тема 3 «Спорт и здоровье» 17 часов	**Научить:** - составлять диалог на тему «Что тебя беспокоит?»; - отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы про спорт и занятия спортом; - Усвоение лексики по теме; - Работа с разделом «Стороны света и направления, способы указания дороги»; - изучение темы «Школьные каникулы и планы на отдых». **Изучить**: - особенности страны изучаемого языка и родной страны; - китайская и западная медицина; - спортивные традиции в России и Китае; - каникулы и официальные праздники; - новая олимпийская архитектура (в Пекине и Сочи).	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	- Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира.
Тема 4 «Я и мои одноклассники» 17 часов	**Научить:** - выполнять диалоги по теме «Культура знакомства» и уметь представлять людей друг другу»; - Усвоение лексики по теме «Школьная жизнь, учебная программа, выбор предметов»; - Отвечать на вопросы	- Развивать навыки работы с информацией; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых	- Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа;

	собеседника и задавать вопросы; - усвоение лексики. **Изучить:** - особенности страны изучаемого языка и родной страны; - Конфуций и конфуцианство; - благотворительные образовательные проекты.	потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1 Тема	Время и погода	17
2 Тема	Еда и одежда	17
3 Тема	Спорт и здоровье	17
4 Тема	Я и мои одноклассники	17
Итого:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Вводное занятие: повторение основ грамматики предыдущего года обучения	1	1 неделя сентября
2.	Время в китайском языке. Обстоятельство времени в китайском предложении. Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.)	1	1 неделя сентября
3.	Время в китайском языке. Грамматика: Существительное времени (темпоратив) 今天. Конструкция …跟…一起…	1	2 неделя сентября
4.	Время в китайском языке. Грамматика: Модальная частица 吧. Обстоятельство времени и его место в китайском предложении. Обстоятельство времени, выраженное существительным или словосочетанием со значением времени	1	2 неделя сентября
5.	Новые иероглифы по теме "Время". Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	1	3 неделя сентября
6.	Время в китайском языке. Грамматика:	1	3 неделя сентября

	Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении. Способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点и 什么时候		
7.	Время в китайском языке. Способы обозначения дат в китайском языке. Способы обозначения дней недели	1	4 неделя сентября
8.	Время в китайском языке. Грамматика: Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号，星期几，哪一天，哪一年)	1	4 неделя сентября
9.	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Подведение итогов, обобщение результатов.	1	1 неделя октября
10.	Погода. Грамматика: вопросительное местоимение 怎么样; предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого	1	1 неделя октября
11.	Погода. Грамматика: модальный глагол / наречие 可能. Модальная частица了. Предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого	1	2 неделя октября
12.	Проверка навыков написания иероглифов. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	1	2 неделя октября
13.	Времена года. Обозначение сезонов в китайском языке. Основные характеристики праздников (Китайский Новый год, Праздник середины осени и другие традиционные китайские праздники)	1	3 неделя октября
14.	Времена года. Грамматика: Глагол 打算	1	3 неделя октября
15.	Времена года. Грамматика: Конструкция 不…也不… Китайский Новый год, стандартные формы поздравления	1	4 неделя октября
16.	Времена года. Грамматика: Глагол 觉得. Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных	1	4 неделя октября
17.	Времена года. Пословицы и поговорки о погоде. Подведение итогов, обобщение результатов.	1	1 неделя ноября
18.	Еда и одежда. Базовая лексика.	1	1 неделя ноября
19.	Еда и одежда. Грамматика: Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных)	1	2 неделя ноября
20.	Еда и одежда. Грамматика: Вопросительное	1	2 неделя ноября

	местоимение 什么 в роли дополнения		
21.	Еда и одежда. Грамматика: Счётное слово 碗	1	3 неделя ноября
22.	Проверка навыков написания иероглифов. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	1	3 неделя ноября
23.	Еда и одежда. Грамматика: Наречие 一共	1	4 неделя ноября
24.	Еда и одежда. Грамматика: Вопросительное местоимение为什么	1	1 неделя декабря
25.	Еда и одежда. Грамматика: Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь	1	1 неделя декабря
26.	Еда и одежда. Грамматика: Временной оборот …的时候…	1	2 неделя декабря
27.	Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений	1	2 неделя декабря
28.	Проверочная работа по теме "Покупки"	1	3 неделя декабря
29.	Еда и одежда. Формирование слов, обозначающих цвета	1	3 неделя декабря
30.	Еда и одежда. Грамматика: Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为…, 所以…	1	4 неделя декабря
31.	Еда и одежда. Грамматика: Счётное слово 种. Проверка навыков иероглифического письма	1	4 неделя декабря
32.	Еда и одежда. Грамматика: Альтернативный вопрос с союзом 还是. Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	1	2 неделя января
33.	Еда и одежда. Грамматика: Сложное предложение условия с конструкцией 如果…, 就… Выделительная конструкция是…的, определительные словосочетания с частицей 的	1	3 неделя января
34.	Подведение итогов, обобщение результатов.	1	3 неделя января
35.	Спорт и здоровье. Основная и вспомогательная лексика	1	4 неделя января
36.	Спорт и здоровье. Грамматика: Словосочетание 有（一）点儿, отличие от 一点儿	1	4 неделя января
37.	Спорт и здоровье. Грамматика: Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом	1	1 неделя февраля

38.	Проверочная работа: аудирование, текст	1	1 неделя февраля
39.	Спорт и здоровье. Грамматика: Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边	1	2 неделя февраля
40.	Спорт и здоровье. Проектное задание: Составлять план своих каникул и обсуждать его в классе на китайском языке.	1	2 неделя февраля
41.	Спорт и здоровье. Грамматика: Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом. Модальный глагол 会 в значении «мочь»	1	3 неделя февраля
42.	Спорт и здоровье. Грамматика: Союз 要是и его использование в сложном предложении условия	1	3 неделя февраля
43.	Спорт и здоровье. Грамматика: Вопросительное местоимение 怎么. Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия	1	4 неделя февраля
44.	Спорт и здоровье. Грамматика: Префикс порядковых числительных 第. Предлог 在в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места	1	4 неделя февраля
45.	Проверка навыков написания иероглифов. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	1	1 неделя марта
46.	Спорт и здоровье. Грамматика: Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在). Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого	1	1 неделя марта
47.	Спорт и здоровье. Грамматика: Дополнение цели. Модальный глагол 可以	1	2 неделя марта
48.	Спорт и здоровье. Грамматика: Составное глагольное сказуемое	1	2 неделя марта
49.	Спорт и здоровье. Грамматика: Безличные предложения наличия с глаголом 有	1	3 неделя марта
50.	Спорт и здоровье. Грамматика: Конструкция 有的…，有的… Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»	1	3 неделя марта
51.	Подведение итогов, обобщение результатов. Рассказ по теме " Мой любимый спорт"	1	4 неделя марта
52.	Я и мои одноклассники. Стандартные обороты при знакомстве и представлении	1	4 неделя марта
53.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问	1	1 неделя апреля

54.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Глагол 来 в значении «намереваться»	1	1 неделя апреля
55.	Проверка навыков написания иероглифов.	1	2 неделя апреля
56.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Выражение 这是, используемое при представлении людей	1	2 неделя апреля
57.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Модальный глагол 想	1	3 неделя апреля
58.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»	1	3 неделя апреля
59.	Проверочная работа: аудирование, текст	1	4 неделя апреля
60.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Модальный глагол 能	1	4 неделя апреля
61.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿.	1	1 неделя мая
62.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг»	1	1 неделя мая
63.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是.	1	2 неделя мая
64.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения	1	2 неделя мая
65.	Я и мои одноклассники. Грамматика: Наречие 一直. Чтение с полным пониманием	1	3 неделя мая
66.	Грамматические упражнения.	1	3 неделя мая
67.	Интервью	1	4 неделя мая
68.	Подведение итогов, обобщение результатов.	1	4 неделя мая

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация деятельности средних школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс «В мире китайской культуры» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место курса

Программа рассчитана на детей 12-13 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе – свободное. Набор детей в группу – свободный.

6 класс - 2 раза в неделю по 1 часу (всего 68 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами **обучающихся 6-х классов, формируемыми при изучении содержания курса по китайскому языку, являются:**

- формирование мотивации в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения китайскому языку проявляются в:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских УД, включая навыки работы с информацией: самостоятельная постановка цели и формулирование проблемы; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника ступени основного общего образования;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

А. Предметные результаты обучения китайскому языку проявляются в: **коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Выпускник **научится:**

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; высказывая сове мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- Рассказать о погоде, еде, спорте, здоровье, поддержать диалог «Я и мои одноклассники», называть правильно время, рассказать какую носят одежду.
- описывать события\явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. Выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Выпускник **научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, сообщение, интервью)
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую, необходимую информацию.

В чтении:

Выпускник **научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; умение оценить полученную информацию и высказать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой \интересующей информации.

В письменной речи:

Выпускник **научится:**

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник **научится:**

- применять правила написания слов, изученных в курсе начальной и основной школы.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки китайского языка; соблюдать тона в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильно членить предложения на смысловые группы.
- распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, сложения, конверсии)
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции языка; знать признаки изученных грамматических явлений как обозначение времени, обстоятельство времени, построение дат, модальные глаголы, вопросительное слово 为什么, конструкции 因为…, 所以…, условные предложения, выделительная конструкция 是… 的, конструкция 有一点儿， 一下，обстоятельство места, конструкция с 给, временной оборот …的时候…, наречие 最.
- знать основные различия систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция.

Выпускник **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-китайски;
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; применять эти знания в различных учебно-речевых ситуациях.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка, некоторых распространенных произведений детского фольклора (стихи, песни, пословицы и т.д.).
- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
- получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

Предметные результаты в познавательной сфере.

Выпускник **научится:**

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Выпускник **научится:**

- представлять китайский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций и культуры мышления;
- достижение взаимопонимания с носителями языка в результате устного и письменного общения, установления межличностных контактов.
- представление о целостном поликультурном, полиязычном мире, осознание роли, места одного и иностранного языка, как средства общения, познания, самореализации.
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на китайском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Предметные результаты в трудовой сфере.

Выпускник **научится:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- следовать намеченному плану.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемый УМК

А.А. Сизова А.А, и др. «Время учить китайский язык» второй иностранный язык 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. – 192 с., 2019.

Материально – техническое и информационно-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы, тематические буклеты, географические карты;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Экспозиционный экран.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

- устный опрос;
- иероглифические прописи;
- монологическое высказывание;
- диалогическое высказывание;
- лексический диктант;
- домашнее сочинение;
- аудирование;
- тестирование;
- проверочная работа;
- контрольная работа.

Входное и выходное тестирование;
Текущий контроль на основе пособия А.А. Сизовой «Время учить китайский язык»

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

А.А. Сизова А.А, и др. «Время учить китайский язык» второй иностранный язык 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. – 192 с., 2019.

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет *В мире иностранного языка и культуры (Китайский язык)*
Класс _____
Учитель _____

20____ /20____ учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - ____ ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего ____ ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.